武汉学院试卷类考核课程命题双向细目表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 开课院系： |  | 科目组： |  | 课程名称： |  | 考核方式： | □考试 □考查 | 学期： | 20 -20 学年第 学期 |
| 使用年级： |  | 培养层次： | □本科 □专科 | 专业班级： |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考试内容 | | 学时分布 | 考分分布 | 选择题 | | 判断(改错)题 | | 填空题 | | 名词解释题 | | 计算应用题 | | 简答题 | | 论述或案例分析题 | | 其他类型题 | |
| 题量 | 分值 | 题量 | 分值 | 题量 | 分值 | 题量 | 分值 | 题量 | 分值 | 题量 | 分值 | 题量 | 分值 | 题量 | 分值 |
| 一 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 三 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 四 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 五 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 六 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 七 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 八 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 九 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 十 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | |  | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**备注：命题教师可根据命题需要自行修改试题类型。**

**命题教师（签名）： 审核人（签名）：**

**年 月 日 年 月 日**

《试卷类考核课程命题双向细目表》填表说明

**(递交纸质版时此页不打印)**

1、《试卷类考核课程命题双向细目表》既是命题的依据，也是进行试卷分析、评价考试质量的依据，需在命题前填写完整交科目组审核通过后，方可正式命题。

2、本表与《试卷类考核课程试卷审核表》同时保存。

3、A、B两套试卷使用相同的《双向细目表》，但两套试卷的试题内容不能重复。

4、表中第二列为本试卷中涉及的内容，可按章节依序出现，也可按“知识块”内容分类组合列出，两种填写方式可任选一种。如果命题跨章节的知识较多，建议采用知识块的方式填写考试内容，不宜将知识块简单笼统地填写为“基本原理”、“基本技能”等。

5、学时分布是指各个考试内容在本门课程教学时所用的学时数，请根据《教学大纲》填写。

6、考试命题中的题量、分数分布应与本门课程《教学大纲》中的学时数基本一致。杜绝出现讲授10个学时，命题只占1分，而讲授3学时内容，命题却占20分的情况。命题时严格按照本门课程《教学大纲》中规定的课程性质、知识内容、目标层次要求编写。注意题量、分数的合理性，重点内容分值可以多些，一般内容可以少些。

7、《双向细目表》中每个大类中的小类要标记某一章节或“知识块”的题量数值及分数。

8、《双向细目表》中考试内容的考分分布纵向相加与命题类型的横向相加的数值都应为100分。

9、除特殊课程要考查学生某方面的专门能力外（如写作等），为保证命题具有一定的信度和效度，要求试卷中主、客观测试题兼备，其比例命题教师根据需要自行确定。

10、试卷题型可以是选择题、判断（改错）题、填空题、配对题、名词解释题、计算题、简答题、翻译题、论述题、设计题、写作题、案例分析题等题型。命题教师可根据命题需要自主选择试题题型，但试题类型总和不得少于4种，小题总量不得少于20题。

11、题型的选择应符合测试的目的以及希望学生学过本门课程知识后达到的目标层次，并根据各种题型的功能、学生情况和课程的特点来进行。如想测学生对某个教学内容的记忆与辨别能力，通常可采用判断题、选择题、填空题等客观题型；想测理解能力和记忆能力时通常可采用名词解释、简答等题型；想测综合与评价能力时大多采用论述等主观题型。